

**Приложение 2 к РПД Клиническая психология  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Психология образования  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Клиническая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li><li>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Введение в клиническую психологию	УК-6, ОПК-3	теоретико-методологические основы клинической психологии, особенности поиска и анализа информации в клинической психологии, общие и специфические закономерности психического развития	дифференцировать норму и патологию, использовать основные методы клинической психологии, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу		работа на практическом занятии, 3 презентации, 1 кейс-задание
2	Нейропсихология	УК-6, ОПК-3	основные нейропсихологические симптомы и синдромы, специфику методов нейропсихологии	анализировать нарушения психического развития, разрабатывать схему нейропсихологического изучения личности	навыками нейропсихологического изучения личности	работа на практическом занятии, 1 презентация, 3 кейс-заданий
3	Патопсихология	УК-6, ОПК-3	специфику методов патопсихологии, патопсихологию сознания	использовать патопсихологические методы при оценке состояния личности	навыками патопсихологической оценки состояния личности	работа на практических занятиях, 3 презентации, 3 кейс-задания
4	Психосоматика	УК-6, ОПК-3	специфику методов психосоматики, теории возникновения психосоматических заболеваний, частную психосоматику	анализировать заболевания с различных позиций, обосновывать практическую значимость научного исследования на основе основных теорий психосоматики	навыками разработки мероприятий, направленных на снижение проявлений психосоматических заболеваний	работа на практическом занятии, 5 кейс-задания

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Итого количество баллов</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Типовые темы презентаций

1. Этические модели в клинической психологии.
2. Классификации психических болезней.
3. Психическое и психологическое здоровье.
4. Патопсихологические симптомы и синдромы.
5. Организация патопсихологического эксперимента.
6. Виды нарушений сознания.
7. Нарушения умственной работоспособности.
8. Акцентуации характера.
9. Расстройства коммуникативных навыков.
10. Внутренняя картина болезни.
11. Кризисные состояния.
12. Суицидальное поведение.
13. Профилактика суицидов.
14. Нарушения мотивационной сферы личности.
15. Нарушения эмоциональной сферы личности.
16. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
17. Психосоматические расстройства.
18. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
19. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.
20. Особенности психических расстройств в пожилом возрасте.
21. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
22. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
23. Нейропсихологические синдромы поражений глубоких подкорковых структур мозга.

## 5.2. Типовое кейс-задание

На вопрос: «Как вы себя чувствуете?» больной отвечает: «Смотря, что вы имеете под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества «чёрных дыр» в нашем участке Млечного пути. Кроме того, моё самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

### Задания:

1. Определите вид нарушения мышления.
2. Перечислите характеристики этого вида нарушения мышления.
3. Разработайте систему мероприятий, направленных на коррекцию познавательного и личностного развития больного.

## 5.3. Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. История развития клинической психологии.
3. Современные тенденции клинической психологии.
4. Методы клинической психологии.
5. Внутренняя картина болезни.
6. Психологический диагноз. Патопсихологический диагноз.
7. Структурная организация нервной системы.
8. Теория системной локализации высших психических функций.
9. Основные нейропсихологические симптомы.

10. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
12. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
14. Синдром поражения гипоталамической области мозга.
15. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
16. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.
17. Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах.
18. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
19. Нейропсихологические синдромы при артерио-венозных мальформациях.
20. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
21. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении.
22. Теоретико-методологические основы патопсихологии.
23. Классификации психических болезней.
24. Патопсихологические симптомы и синдромы.
25. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
26. Методы количественного и качественного анализа в патопсихологических исследованиях.
27. Организация и проявление патопсихологического эксперимента.
28. Патопсихологическое заключение.
29. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания.
30. Виды нарушений сознания.
31. Нарушения внимания.
32. Нарушения памяти.
33. Нарушения мышления.
34. Нарушения восприятия.
35. Нарушения ощущений и представлений.
36. Нарушения умственной работоспособности.
37. Виды нарушений личности.
38. Нарушения и акцентуации характера.
39. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
40. Понятие о воле и её нарушениях. Виды нарушений воли.
41. Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы.
42. Эмоциональные синдромы.
43. Определение шизофрении. Диагностика шизофрении.
44. Формы шизофрении.
45. Определение эпилепсии. Классификация эпилепсии.
46. Определение деменции. Диагностика деменции. Классификации деменции.
47. Психосоматика как научная дисциплина.

48. Основные теории темперамента.
49. Теория переживаний потери объекта Г. Фрайбергера.
50. Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммона.
51. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака.
52. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения.
53. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье.
54. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И.П. Павлов).
55. Стресс и соматизация. Виды стрессов. Стадии стрессовой реакции.
56. Психофизиология стресса. Психологические факторы риска соматизации.
57. Болезни органов дыхания.
58. Сердечно-сосудистые заболевания.
59. Психосоматика пищевого поведения.
60. Желудочно-кишечные заболевания.
61. Болезни эндокринной системы.
62. Кожные заболевания.
63. Гинекологические заболевания.
64. Болезни опорно-двигательного аппарата.
65. Онкологические заболевания.
66. Инфекционные заболевания.